

大学教育の満足度に関するアンケート調査結果（令和４年度）
－卒業生による本学の教育評価－

●回答者数

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和２年度		令和３年度		令和４年度	
計	175/189	92.6%	178/195	91.3%	180/191	94.2%	179/191	93.7%	171/185	92.4%	178/196	90.8%	173/185	93.5%	174/188	92.6%

●あなたが入学時に抱いていた、本学での勉学の目標は何でしたか。（※複数回答可）

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和２年度		令和３年度		令和４年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
スポーツ・武道についての専門的知識や技能の修得	52	21.2%	115	31.5%	127	28.9%	126	32.9%	117	29.5%	116	30.5%	116	32.9%	114	29.5%
スポーツ・武道についての実践的な指導能力の修得	34	13.9%	72	19.7%	84	19.1%	76	19.8%	74	18.7%	73	19.2%	63	17.8%	68	17.6%
スポーツ・武道についての専門的資格の修得	20	8.2%	51	14.0%	44	10.0%	54	14.1%	56	14.1%	43	11.3%	38	10.8%	46	11.9%
自分の専門とする競技に専念し、競技力の向上	69	28.2%	74	20.3%	111	25.3%	75	19.6%	91	23.0%	92	24.2%	74	21.0%	96	24.8%
社会人基礎力（汎用的能力）の向上			42	11.5%	58	13.2%	39	10.2%	42	10.6%	39	10.3%	39	11.0%	43	11.1%
漫然としていた	18	7.3%	5	1.4%	13	3.0%	8	2.1%	14	3.5%	16	4.2%	20	5.7%	14	3.6%
その他	0	0.0%	3	0.8%	2	0.5%	5	1.3%	2	0.5%	1	0.3%	3	0.8%	6	1.6%
無回答	52	21.2%	3	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	245		365		439		383		396		380		353		387	

●その他にご回答された方は、入学当時の具体的な目標を記入してください。

その他内訳
無事に卒業する、色んなことを学ぶ、剣道の修練と指導力を身につけること、修士課程進学、競技力を向上させること（２名）、専門的な知識を得ること（２名）
教員免許状（３名）、全日本インカレ入賞、成長する、剣道を学ぶため、自転車のメカニックになること、プロ選手になること（２名）

●あなたが卒業時まで身に身につけた力の満足度についてお伺いします。下の項目についてそれぞれ選択してください。

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和２年度		令和３年度		令和４年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
実技力	1. 大変満足している		未実施	未実施	45	25.0%	62	34.6%	52	30.4%	75	42.4%	91	52.6%	81	46.6%
	2. 満足している				106	58.9%	90	50.3%	98	57.3%	91	51.4%	76	43.9%	84	48.3%
	3. あまり満足していない				23	12.8%	26	14.5%	16	9.4%	10	5.6%	5	2.9%	8	4.6%
	4. 全く満足していない				6	3.3%	1	0.6%	5	2.9%	1	0.6%	1	0.6%	1	0.6%
	計				180		179		171		177		173		174	

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和２年度		令和３年度		令和４年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
実技指導力	1. 大変満足している		未実施	未実施	33	18.4%	46	25.7%	47	27.5%	70	39.5%	82	47.4%	74	42.5%
	2. 満足している				106	59.2%	108	60.3%	100	58.5%	89	50.3%	81	46.8%	90	51.7%
	3. あまり満足していない				31	17.3%	22	12.3%	20	11.7%	16	9.0%	10	5.8%	10	5.7%
	4. 全く満足していない				9	5.0%	3	1.7%	4	2.3%	2	1.1%	0	0.0%	0	0.0%
	計				179		179		171		177		173		174	

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和２年度		令和３年度		令和４年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
事業運営力	1. 大変満足している		未実施	未実施	28	15.6%	32	17.9%	27	15.8%	39	22.0%	57	32.9%	62	35.6%
	2. 満足している				85	47.2%	93	52.0%	99	57.9%	84	47.5%	82	47.4%	78	44.8%
	3. あまり満足していない				55	30.6%	46	25.7%	38	22.2%	50	28.2%	31	17.9%	32	18.4%
	4. 全く満足していない				12	6.7%	8	4.5%	7	4.1%	4	2.3%	3	1.7%	2	1.1%
	計				180		179		171		177		173		174	

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和２年度		令和３年度		令和４年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
指導者基礎力	1. 大変満足している		未実施	未実施	35	19.4%	41	22.9%	40	23.4%	67	37.9%	76	43.9%	82	47.1%
	2. 満足している				106	58.9%	112	62.6%	106	62.0%	91	51.4%	89	51.4%	78	44.8%
	3. あまり満足していない				33	18.3%	23	12.8%	23	13.5%	18	10.2%	8	4.6%	13	7.5%
	4. 全く満足していない				6	3.3%	3	1.7%	2	1.2%	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
	計				180		179		171		177		173		174	

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和２年度		令和３年度		令和４年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
コミュニケーション力	1. 大変満足している		未実施	未実施	57	31.7%	65	36.3%	69	40.4%	84	47.5%	73	42.2%	90	51.7%
	2. 満足している				100	55.6%	93	52.0%	85	49.7%	77	43.5%	85	49.1%	68	39.1%
	3. あまり満足していない				20	11.1%	17	9.5%	14	8.2%	15	8.5%	13	7.5%	14	8.0%
	4. 全く満足していない				3	1.7%	4	2.2%	3	1.8%	1	0.6%	2	1.2%	2	1.1%
	計				180		179		171		177		173		174	

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和２年度		令和３年度		令和４年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
リーダーシップ	1. 大変満足している		未実施	未実施	41	22.8%	37	20.7%	45	26.3%	61	34.5%	65	37.6%	74	42.5%
	2. 満足している				89	49.4%	110	61.5%	94	55.0%	89	50.3%	83	48.0%	76	43.7%
	3. あまり満足していない				44	24.4%	30	16.8%	27	15.8%	24	13.6%	22	12.7%	22	12.6%
	4. 全く満足していない				6	3.3%	2	1.1%	5	2.9%	3	1.7%	3	1.7%	2	1.1%
	計				180		179		171		177		173		174	

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和２年度		令和３年度		令和４年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
キャリアデザイン力	1. 大変満足している		未実施	未実施	26	14.4%	38	21.2%	45	26.3%	56	31.6%	66	38.2%	69	39.7%
	2. 満足している				89	49.4%	101	56.4%	94	55.0%	94	53.1%	75	43.4%	77	44.3%
	3. あまり満足していない				53	29.4%	37	20.7%	24	14.0%	24	13.6%	29	16.8%	22	12.6%
	4. 全く満足していない				12	6.7%	3	1.7%	8	4.7%	3	1.7%	3	1.7%	6	3.4%
	計				180		179		171		177		173		174	

課題解決力	区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
	1. 大変満足している	未実施	未実施	未実施	未実施	37	20.6%	51	28.5%	48	28.1%	66	37.3%	70	40.5%	72	41.4%
	2. 満足している					105	58.3%	109	60.9%	107	62.6%	97	54.8%	92	53.2%	90	51.7%
	3. あまり満足していない					32	17.8%	19	10.6%	15	8.8%	12	6.8%	10	5.8%	12	6.9%
	4. 全く満足していない					6	3.3%	0	0.0%	1	0.6%	2	1.1%	1	0.6%	0	0.0%
	計					180		179		171		177		173		174	

一般教養・倫理	区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
	1. 大変満足している	未実施	未実施	未実施	未実施	18	10.0%	34	19.0%	29	17.0%	48	27.1%	57	32.9%	62	35.6%
	2. 満足している					104	57.8%	101	56.4%	111	64.9%	100	56.5%	93	53.8%	80	46.0%
	3. あまり満足していない					49	27.2%	38	21.2%	28	16.4%	24	13.6%	20	11.6%	30	17.2%
	4. 全く満足していない					9	5.0%	6	3.4%	3	1.8%	5	2.8%	3	1.7%	2	1.1%
	計					180		179		171		177		173		174	

科学的支援力	区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
	1. 大変満足している	未実施	未実施	未実施	未実施	20	11.1%	41	22.9%	27	15.8%	42	23.7%	57	32.9%	62	35.6%
	2. 満足している					90	50.0%	82	45.8%	98	57.3%	97	54.8%	79	45.7%	84	48.3%
	3. あまり満足していない					57	31.7%	51	28.5%	42	24.6%	33	18.6%	32	18.5%	26	14.9%
	4. 全く満足していない					13	7.2%	5	2.8%	4	2.3%	5	2.8%	5	2.9%	2	1.1%
	計					180		179		171		177		173		174	

科学的表現力	区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
	1. 大変満足している	未実施	未実施	未実施	未実施	19	10.6%	37	20.7%	25	14.6%	44	24.9%	59	34.1%	62	35.6%
	2. 満足している					85	47.2%	88	49.2%	106	62.0%	92	52.0%	74	42.8%	80	46.0%
	3. あまり満足していない					62	34.4%	48	26.8%	37	21.6%	36	20.3%	37	21.4%	30	17.2%
	4. 全く満足していない					14	7.8%	6	3.4%	3	1.8%	5	2.8%	3	1.7%	2	1.1%
	計					180		179		171		177		173		174	

専門的な知識・教養	区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
	1. 大変満足している	未実施	未実施	未実施	未実施	46	25.6%	62	34.6%	59	34.5%	77	43.5%	89	51.4%	87	50.0%
	2. 満足している					106	58.9%	105	58.7%	101	59.1%	90	50.8%	77	44.5%	80	46.0%
	3. あまり満足していない					24	13.3%	11	6.1%	10	5.8%	8	4.5%	7	4.0%	6	3.4%
	4. 全く満足していない					4	2.2%	1	0.6%	1	0.6%	2	1.1%	0	0.0%	1	0.6%
	計					180		179		171		177		173		174	

● 本学で過ごした4年間（編入生は2年間）での自分自身の成長について満足していますか。

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
1. 大変満足している	90	51.4%	59	33.1%	87	48.3%	81	45.3%	80	46.8%	96	54.2%	99	57.2%	102	58.6%
2. 満足している	76	43.4%	106	59.6%	71	39.4%	88	49.2%	82	48.0%	75	42.4%	69	39.9%	64	36.8%
3. あまり満足していない	9	5.1%	11	6.2%	19	10.6%	10	5.6%	8	4.7%	6	3.4%	5	2.9%	7	4.0%
4. 全く満足していない	0	0.0%	0	0.0%	3	1.7%	0	0.0%	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.6%
無回答	0	0.0%	2	1.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	175		178		180		179		171		177		173		174	

● 本学に入学したことについて、満足していますか。

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
1. 大変満足している	114	65.1%	105	59.0%	96	53.3%	101	56.4%	108	63.2%	115	65.0%	121	69.9%	119	68.4%
2. 満足している	59	33.7%	66	37.1%	69	38.3%	68	38.0%	53	31.0%	58	32.8%	50	28.9%	51	29.3%
3. あまり満足していない	2	1.1%	2	1.1%	10	5.6%	8	4.5%	7	4.1%	3	1.7%	2	1.2%	3	1.7%
4. 全く満足していない	0	0.0%	0	0.0%	5	2.8%	2	1.1%	3	1.8%	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
無回答	0	0.0%	5	2.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	175		178		180		179		171		177		173		174	

●各授業科目群での学びは、あなたを満足させるものでしたか。下の項目についてそれぞれ選択してください。各科目中の授業科目についてはこちらをご確認ください。(https://www.nifs-k.ac.jp/faculties/pe/classes.html#anc1)

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
「基礎科目A」は、「体育学の基礎となる内容」を理解する科目として満足させるものでしたか？	未実施	1. 大変満足している	51	28.7%	33	18.3%	41	22.9%	41	24.0%	58	32.8%	60	34.7%	72	41.1%
		2. 満足している	109	61.2%	118	65.6%	118	65.9%	113	66.1%	112	63.3%	99	57.2%	93	53.1%
		3. あまり満足していない	13	7.3%	23	12.8%	19	10.6%	16	9.4%	6	3.4%	10	5.8%	9	5.1%
		4. 全く満足していない	1	0.6%	6	3.3%	1	0.6%	1	0.6%	1	0.6%	2	1.2%	0	0.0%
		5. 履修していない									0	0.0%	2	1.2%	0	0.0%
		無回答	4	2.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.6%
		計	178		180		179		171		177		173		175	

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
「基礎科目B」は、「スポーツ・武道及び体育・健康づくりに関する指導・普及に役立つ基礎的な内容」を理解する科目として満足させるものでしたか？	未実施	1. 大変満足している	56	31.5%	32	17.8%	34	19.0%	43	25.1%	52	29.4%	61	35.3%	69	39.4%
		2. 満足している	108	60.7%	118	65.6%	124	69.3%	108	63.2%	115	65.0%	98	56.6%	93	53.1%
		3. あまり満足していない	9	5.1%	24	13.3%	20	11.2%	19	11.1%	9	5.1%	9	5.2%	11	6.3%
		4. 全く満足していない	1	0.6%	6	3.3%	1	0.6%	1	0.6%	1	0.6%	3	1.7%	0	0.0%
		5. 履修していない									0	0.0%	2	1.2%	1	0.6%
		無回答	4	2.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.6%
		計	178		180		179		171		177		173		175	

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
「応用科目」は、「スポーツ・武道及び体育・健康づくりに関する指導・普及に役立つ応用的な内容」を身につける科目として満足させるものでしたか？	未実施	1. 大変満足している	52	29.2%	40	22.2%	50	27.9%	57	33.3%	63	35.6%	61	35.3%	80	46.0%
		2. 満足している	115	64.6%	115	63.9%	111	62.0%	103	60.2%	103	58.2%	101	58.4%	84	48.3%
		3. あまり満足していない	6	3.4%	18	10.0%	17	9.5%	10	5.8%	9	5.1%	10	5.8%	10	5.7%
		4. 全く満足していない	1	0.6%	7	3.9%	1	0.6%	1	0.6%	2	1.1%	1	0.6%	0	0.0%
		5. 履修していない									0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
		無回答	4	2.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
		計	178		180		179		171		177		173		174	

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
「実験演習科目」は、「スポーツ・武道及び体育・健康づくりに関する基礎的な科学的支援力や表現力」を身につける科目として満足させるものでしたか？	未実施	1. 大変満足している	59	33.1%	48	26.7%	57	31.8%	55	32.2%	75	42.4%	70	40.5%	82	47.1%
		2. 満足している	98	55.1%	113	62.8%	107	59.8%	106	62.0%	92	52.0%	91	52.6%	83	47.7%
		3. あまり満足していない	12	6.7%	14	7.8%	14	7.8%	9	5.3%	9	5.1%	12	6.9%	9	5.2%
		4. 全く満足していない	1	0.6%	5	2.8%	1	0.6%	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%
		5. 履修していない	4	2.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
		無回答	4	2.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
		計	178		180		179		171		177		173		174	

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
「関連実技科目」は、「スポーツ・武道及び体育・健康づくりに関する基礎的な実技力」を身につける科目として満足させるものでしたか？	未実施	1. 大変満足している	78	43.8%	67	37.2%	73	40.8%	70	40.9%	89	50.3%	89	51.4%	90	51.4%
		2. 満足している	92	51.7%	101	56.1%	92	51.4%	95	55.6%	83	46.9%	80	46.2%	77	44.0%
		3. あまり満足していない	4	2.2%	8	4.4%	13	7.3%	5	2.9%	4	2.3%	4	2.3%	5	2.9%
		4. 全く満足していない	0	0.0%	4	2.2%	1	0.6%	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
		5. 履修していない	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0.0%	0	0.0%	1	0.6%
		無回答	4	2.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.6%
		計	178		180		179		171		177		173		175	

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
「ゼミナール」「卒業研究」は、「スポーツ・武道及び体育・健康づくりに関する関心のあるテーマについて、これまでの知識を総合的に活用し、課題設定、解決、説明する能力」を身につける科目としてあなたを満足させるものでしたか？	未実施	1. 大変満足している	91	51.1%	78	43.3%	101	56.4%	93	54.4%	104	58.8%	103	59.5%	112	64.4%
		2. 満足している	79	44.4%	85	47.2%	68	38.0%	67	39.2%	67	37.9%	60	34.7%	57	32.8%
		3. あまり満足していない	4	2.2%	11	6.1%	9	5.0%	10	5.8%	4	2.3%	7	4.0%	5	2.9%
		4. 全く満足していない	0	0.0%	6	3.3%	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%	3	1.7%	0	0.0%
		5. 履修していない	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1.1%	0	0.0%	0	0.0%
		無回答	4	2.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
		計	178		180		179		171		177		173		174	

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
「専修科目」は、「スポーツ・武道及び体育・健康づくりに関して、年齢、目的に応じた体系的な実技指導力や事業運営能力」を身につける科目として満足させるものでしたか？	未実施	1. 大変満足している	63	35.4%	48	26.7%	53	29.6%	55	32.2%	71	40.1%	78	45.1%	90	51.7%
		2. 満足している	101	56.7%	115	63.9%	104	58.1%	102	59.6%	94	53.1%	90	52.0%	76	43.7%
		3. あまり満足していない	10	5.6%	11	6.1%	21	11.7%	12	7.0%	10	5.6%	5	2.9%	8	4.6%
		4. 全く満足していない	0	0.0%	6	3.3%	1	0.6%	2	1.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
		5. 履修していない	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1.1%	0	0.0%	0	0.0%
		無回答	4	2.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
		計	178		180		179		171		177		173		174	

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
「指導実践科目」は、「専修科目で身につけた体系的な実技指導力や事業運営能力を実地的・実践的に活用」できる科目として満足させるものでしたか？	未実施	1. 大変満足している	64	36.0%	55	30.6%	53	29.6%	58	33.9%	74	41.8%	72	41.6%	89	51.1%
		2. 満足している	97	54.5%	108	60.0%	110	61.5%	100	58.5%	96	54.2%	90	52.0%	76	43.7%
		3. あまり満足していない	9	5.1%	11	6.1%	15	8.4%	11	6.4%	6	3.4%	8	4.6%	8	4.6%
		4. 全く満足していない	1	0.6%	6	3.3%	1	0.6%	2	1.2%	1	0.6%	2	1.2%	1	0.6%
		5. 履修していない	3	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.6%	0	0.0%
		無回答	4	2.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
		計	178		180		179		171		177		173		174	

「コミュニケーション科目」は、「国際社会で活躍できる語学力とコミュニケーション能力」を身につける科目として満足させるものでしたか？

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
1. 大変満足している	未実施		53	29.8%	38	21.1%	46	25.7%	46	26.9%	55	31.1%	63	36.4%	68	39.1%
2. 満足している			89	50.0%	111	61.7%	108	60.3%	103	60.2%	102	57.6%	89	51.4%	84	48.3%
3. あまり満足していない			28	15.7%	26	14.4%	22	12.3%	17	9.9%	18	10.2%	17	9.8%	15	8.6%
4. 全く満足していない			4	2.2%	5	2.8%	3	1.7%	5	2.9%	1	0.6%	3	1.7%	2	1.1%
5. 履修していない			-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.6%	1	0.6%	5	2.9%
無回答			4	2.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計			178		180		179		171		177		173		174	

「社会・文化・自然科目」は、「人間、社会、文化、自然および環境に関する教養や態度」を身につける科目として満足させるものでしたか？

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
1. 大変満足している	未実施		52	29.2%	30	16.7%	38	21.2%	36	21.1%	51	28.8%	55	31.6%	68	39.1%
2. 満足している			96	53.9%	113	62.8%	112	62.6%	104	60.8%	102	57.6%	98	56.6%	84	48.3%
3. あまり満足していない			24	13.5%	30	16.7%	26	14.5%	27	15.8%	16	9.0%	15	8.7%	16	9.2%
4. 全く満足していない			2	1.1%	7	3.9%	3	1.7%	4	2.3%	3	1.7%	2	1.2%	1	0.6%
5. 履修していない			-	-	-	-	-	-	-	5	2.8%	3	1.7%	5	2.9%	
無回答			4	2.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計			178		180		179		171		177		173		174	

「総合科目」は、「基礎的な情報リテラシー、表現力や討論力」を身につける科目として満足させるものでしたか？

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
1. 大変満足している	未実施		50	28.1%	30	16.7%	41	22.9%	46	26.9%	58	32.8%	53	30.6%	66	37.9%
2. 満足している			102	57.3%	117	65.0%	120	67.0%	100	58.5%	101	57.1%	101	58.4%	88	50.6%
3. あまり満足していない			21	11.8%	27	15.0%	16	8.9%	20	11.7%	13	7.3%	12	6.9%	15	8.6%
4. 全く満足していない			1	0.6%	6	3.3%	2	1.1%	5	2.9%	1	0.6%	4	2.3%	1	0.6%
5. 履修していない			-	-	-	-	-	-	-	4	2.3%	3	1.7%	4	2.3%	
無回答			4	2.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計			178		180		179		171		177		173		174	

「キャリアデザイン科目」は、「実践的、創造的なリーダーとしての将来を展望し、勤労徳・職業観及びキャリアデザイン力」を醸成する科目として満足させるものでしたか？

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
1. 大変満足している	未実施		49	27.5%	36	20.0%	48	26.8%	44	25.7%	60	33.9%	59	34.1%	70	40.2%
2. 満足している			92	51.7%	110	61.1%	99	55.3%	98	57.3%	96	54.2%	87	50.3%	82	47.1%
3. あまり満足していない			22	12.4%	23	12.8%	27	15.1%	22	12.9%	17	9.6%	17	9.8%	17	9.8%
4. 全く満足していない			9	5.1%	11	6.1%	5	2.8%	7	4.1%	2	1.1%	4	2.3%	1	0.6%
5. 履修していない			2	1.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.1%	6	3.5%	4	2.3%
無回答			4	2.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計			178		180		179		171		177		173		174	

教職科目について満足していますか？

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
1. 大変満足している	未実施		未実施		38	21.1%	49	27.4%	55	32.2%	77	43.5%	71	41.0%	79	45.4%
2. 満足している					106	58.9%	87	48.6%	83	48.5%	81	45.8%	75	43.4%	72	41.4%
3. あまり満足していない					23	12.8%	34	19.0%	19	11.1%	9	5.1%	13	7.5%	13	7.5%
4. 全く満足していない					13	7.2%	9	5.0%	14	8.2%	5	2.8%	3	1.7%	4	2.3%
5. 履修していない					0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	5	2.8%	11	6.4%	6	3.4%
無回答					0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計					180		179		171		177		173		174	

教職の専門科目について満足していますか？

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
1. 大変満足している	未実施		未実施		47	26.1%	47	26.3%	53	31.0%	70	39.5%	68	39.3%	77	44.3%
2. 満足している					111	61.7%	99	55.3%	91	53.2%	87	49.2%	77	44.5%	75	43.1%
3. あまり満足していない					14	7.8%	24	13.4%	16	9.4%	9	5.1%	15	8.7%	11	6.3%
4. 全く満足していない					8	4.4%	9	5.0%	11	6.4%	2	1.1%	1	0.6%	3	1.7%
5. 履修していない					0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	9	5.1%	12	6.9%	8	4.6%
無回答					0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計					180		179		171		177		173		174	

●各実習科目での学びは、あなたを満足させるものでしたか。下の項目についてそれぞれ選択してください。

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
教育実習について満足していますか？	1. 大変満足している		69	38.8%	78	43.3%	76	42.5%	75	43.9%	91	51.4%	95	54.9%	92	52.9%
	2. 満足している		62	34.8%	52	28.9%	46	25.7%	41	24.0%	41	23.2%	37	21.4%	34	19.5%
	3. あまり満足していない		6	3.4%	6	3.3%	5	2.8%	5	2.9%	4	2.3%	7	4.0%	7	4.0%
	4. 全く満足していない		2	1.1%	3	1.7%	1	0.6%	2	1.2%	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%
	5. 履修していない		36	20.2%	41	22.8%	51	28.5%	48	28.1%	40	22.6%	34	19.7%	41	23.6%
	無回答		3	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	計		178		180		179		171		177		173		174	

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
生涯スポーツ実習について満足していますか？	1. 大変満足している		42	23.6%												
	2. 満足している		77	43.3%												
	3. あまり満足していない		10	5.6%												
	4. 全く満足していない		2	1.1%												
	5. 履修していない		44	24.7%												
	無回答		3	1.7%												
	計		178													

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
スポーツ指導実習について満足していますか？	1. 大変満足している				84	46.7%	90	50.3%	85	49.7%	100	56.5%	102	59.0%	111	63.8%
	2. 満足している				80	44.4%	74	41.3%	71	41.5%	64	36.2%	60	34.7%	61	35.1%
	3. あまり満足していない				11	6.1%	10	5.6%	13	7.6%	11	6.2%	8	4.6%	1	0.6%
	4. 全く満足していない				1	0.6%	4	2.2%	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%	0	0.0%
	5. 履修していない				4	2.2%	1	0.6%	1	0.6%	2	1.1%	2	1.2%	1	0.6%
	無回答				0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	計				180		179		171		177		173		174	

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
介懐等体験について満足していますか？	1. 大変満足している				53	29.4%	53	29.6%	58	33.9%	67	37.9%	63	36.4%	74	42.5%
	2. 満足している				73	40.6%	55	30.7%	51	29.8%	49	27.7%	47	27.2%	51	29.3%
	3. あまり満足していない				5	2.8%	5	2.8%	6	3.5%	1	0.6%	13	7.5%	10	5.7%
	4. 全く満足していない				5	2.8%	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%	4	2.3%	2	1.1%
	5. 履修していない				44	24.4%	65	36.3%	55	32.2%	60	33.9%	46	26.6%	37	21.3%
	無回答				0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	計				180		179		171		177		173		174	

●あなたは本学での4年間でも学びにおいて、シラバスに書かれている授業の到達目標（ミニマムエッセンシャルも含む）をよく理解して取り組みましたか。

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
1.大いにそう思う													68	39.3%	69	39.7%
2.そう思う													84	48.6%	82	47.1%
3.あまりそう思わない													13	7.5%	16	9.2%
4.全くそう思わない													0	0.0%	1	0.6%
5.到達目標が分からない													0	0.0%	1	0.6%
6.シラバスを読んでいない													8	4.6%	5	2.9%
計													173		174	

●あなたは本学での4年間でも学びにおいて、シラバスに書かれている授業の到達目標（ミニマムエッセンシャルも含む）をどの程度達成できたと思いますか。

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
1.十分に達成できた													62	35.8%	71	40.8%
2.達成できた													90	52.0%	86	49.4%
3.あまり達成できなかった													13	7.5%	9	5.2%
4.全く達成できなかった													0	0.0%	0	0.0%
5.到達目標が分からない													1	0.6%	4	2.3%
6.シラバスを読んでいない													7	4.0%	4	2.3%
計													173		174	

●あなたが履修した科目で、満足度の高い授業科目名とその理由を記入してください。（※複数記述可）

【解答例】スポーツ実習、スポーツ心理学：自分の競技に役立った

記載省略 ※ 1

●4年次の前・後期における1週間あたりの平均学修時間（授業時間以外の自主学修時間、スポーツに関する調べものや動画視聴、就活の時間も含む）をそれぞれ選択してください。

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
【前期】1週間あたり授業以外で学修した時間	1. 0-1時間		未実施	未実施	未実施	未実施	61	34.1%	55	32.2%	56	31.6%	45	26.0%	51	29.3%
	2. 1-3.5時間						71	39.7%	61	35.7%	64	36.2%	73	42.2%	65	37.4%
	3. 3.5-7.5時間						22	12.3%	25	14.6%	24	13.6%	26	15.0%	39	22.4%
	4. 7.5-15時間						9	5.0%	10	5.8%	13	7.3%	17	9.8%	11	6.3%
	5. 15-30時間						10	5.6%	11	6.4%	7	4.0%	1	0.6%	1	0.6%
	6. 30時間以上						6	3.4%	9	5.3%	13	7.3%	11	6.4%	7	4.0%
	計						179		171		177		173		174	

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
【後期】1週間あたり授業以外で学修した時間	1. 0-1時間		未実施	未実施	未実施	未実施	62	34.6%	60	35.1%	59	33.3%	46	26.6%	50	28.7%
	2. 1-3.5時間						73	40.8%	66	38.6%	62	35.0%	66	38.2%	66	37.9%
	3. 3.5-7.5時間						21	11.7%	20	11.7%	29	16.4%	33	19.1%	33	19.0%
	4. 7.5-15時間						10	5.6%	11	6.4%	14	7.9%	11	6.4%	14	8.0%
	5. 15-30時間						4	2.2%	4	2.3%	5	2.8%	5	2.9%	4	2.3%
	6. 30時間以上						9	5.0%	10	5.8%	8	4.5%	12	6.9%	7	4.0%
	計						179		171		177		173		174	

●授業科目の履修状況についてお伺いします。

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
教養科目（一般科目及びキャリア形成科目）は希望どおり履修できて満足していますか？	1. 大変満足している	75	42.9%	68	38.2%	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施
	2. 満足している	90	51.4%	89	50.0%											
	3. あまり満足していない	4	2.3%	8	4.5%											
	4. 全く満足していない	0	0.0%	2	1.1%											
	無回答	6	3.4%	11	6.2%											
	計	175		178												

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
専門科目は希望どおり履修できて満足していますか？	1. 大変満足している	75	42.9%	69	38.8%	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施
	2. 満足している	90	51.4%	87	48.9%											
	3. あまり満足していない	4	2.3%	10	5.6%											
	4. 全く満足していない	0	0.0%	1	0.6%											
	無回答	6	3.4%	11	6.2%											
	計	175		178												

●授業科目について、希望通りの履修ができて満足していますか。

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
1. 大変満足している	未実施	未実施	未実施	未実施	88	48.9%	92	51.4%	78	45.6%	95	53.7%	97	56.1%	105	60.3%
2. 満足している					86	47.8%	84	46.9%	86	50.3%	79	44.6%	73	42.2%	67	38.5%
3. あまり満足していない					5	2.8%	2	1.1%	6	3.5%	3	1.7%	3	1.7%	2	1.1%
4. 全く満足していない					1	0.6%	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
無回答					0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計					180		179		171		177		173		174	

履修できなかった科目名を教え　：ゴルフ（3名）、スポーツバイオメカニクス（1名）、栄養（1名）、海洋スポーツ（1名）、英語（1名）、教職科目（1名）
てください。

● iPad必修化をどのように感じていますか。もっともあてはまるものを選んでください。

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
1. とても良かった	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	52	29.4%	62	35.8%	58	33.3%
2. やや良かった											50	28.2%	49	28.3%	43	24.7%
3. どちらでもない											33	18.6%	20	11.6%	29	16.7%
4. あまり良くなかった											23	13.0%	25	14.5%	23	13.2%
5. 良くなかった											19	10.7%	17	9.8%	21	12.1%
無回答											0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計											177		173		174	

● 平日の授業期間中、どの程度iPadを持ち歩いていましたか。

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
1. ほぼ毎日	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	91	51.4%	115	66.5%	106	60.9%
2. 週2,3日程度											33	18.6%	26	15.0%	21	12.1%
3. 週1日程度											5	2.8%	4	2.3%	3	1.7%
4. 必要な時のみ											48	27.1%	28	16.2%	44	25.3%
無回答											0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計																177

● 現在、パソコンを所有していますか。所有している場合は購入時期を選択してください。

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
1. 持っていない	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	32	18.1%	36	26.3%	34	19.5%
2. 所有している（入学前から）											42	23.7%	34	24.8%	19	10.9%
3. 所有している（1, 2年次に購入）											34	19.2%	37	27.0%	39	22.4%
4. 所有している（3年次に購入）											31	17.5%	41	29.9%	49	28.2%
5. 所有している（4年次に購入）											38	21.5%	25	18.2%	33	19.0%
無回答											0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計											177		137		174	

● 情報機器の必修化（必ず購入すること）に関して、iPadとパソコンを比較してどちらが適切だったと思いますか。

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
1. iPadがよい	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	37	20.9%	30	17.3%	26	14.9%
2. パソコンがよい											103	58.2%	111	64.2%	117	67.2%
3. どちらでもよい											33	18.6%	26	15.0%	28	16.1%
4. わからない											4	2.3%	6	3.5%	3	1.7%
無回答											0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計											177		173		174	

● iPad必修化に関して、意見や要望、感想などがあれば自由に記載してください。

記載省略

※ 2

●部活動に参加していましたか。

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
参加した	未実施	未実施	未実施	未実施	159	88.3%	165	92.2%	154	90.1%	166	93.8%	159	91.9%	162	93.1%
参加したが途中でやめた					15	8.3%	9	5.0%	10	5.8%	9	5.1%	8	4.6%	8	4.6%
参加したが途中でやめた					6	3.3%	5	2.8%	7	4.1%	2	1.1%	6	3.5%	4	2.3%
最初から参加していない																
計					180		179		171		177		173		174	

●【上の質問で部活動に参加したと回答した方のみ】部活動の取り組みは、あなたを満足させるものでしたか。以下の項目ごとに回答してください。

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
1. 大変満足している	114	65.1%	120	67.4%	99	59.3%	113	63.1%	103	60.2%	123	69.5%	116	67.1%	127	73.0%
2. 満足している	40	22.9%	32	18.0%	57	34.1%	54	30.2%	48	28.1%	45	25.4%	48	27.7%	36	20.7%
3. あまり満足していない	5	2.9%	5	2.8%	6	3.6%	6	3.4%	7	4.1%	4	2.3%	3	1.7%	4	2.3%
4. 全く満足していない	0	0.0%	1	0.6%	5	3.0%	6	3.4%	2	1.2%	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
0. 参加していない	0	0.0%	8	4.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	5	2.9%
無回答	16	9.1%	12	6.7%	0	0.0%	0	0.0%	11	6.4%	3	1.7%	6	3.5%		0.0%
計	175		178		167		179		171		177		173		174	

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
1. 大変満足している	105	60.0%	111	62.4%	93	55.7%	103	57.5%	85	49.7%	112	63.3%	111	64.2%	118	67.8%
2. 満足している	46	26.3%	38	21.3%	60	35.9%	54	30.2%	56	32.7%	52	29.4%	47	27.2%	39	22.4%
3. あまり満足していない	8	4.6%	7	3.9%	9	5.4%	15	8.4%	15	8.8%	6	3.4%	9	5.2%	8	4.6%
4. 全く満足していない	0	0.0%	2	1.1%	5	3.0%	7	3.9%	4	2.3%	3	1.7%	0	0.0%	4	2.3%
0. 参加していない	0	0.0%	8	4.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	5	2.9%
無回答	16	9.1%	12	6.7%	0	0.0%	0	0.0%	11	6.4%	4	2.3%	6	3.5%		0.0%
計	175		178		167		179		171		177		173		174	

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
1. 大変満足している	103	58.9%	111	62.4%	96	57.5%	99	55.3%	89	52.0%	112	63.3%	106	61.3%	112	64.4%
2. 満足している	52	29.7%	38	21.3%	51	30.5%	61	34.1%	52	30.4%	47	26.6%	57	32.9%	47	27.0%
3. あまり満足していない	5	2.9%	7	3.9%	13	7.8%	13	7.3%	16	9.4%	10	5.6%	4	2.3%	8	4.6%
4. 全く満足していない	1	0.6%	2	1.1%	7	4.2%	6	3.4%	1	0.6%	4	2.3%	0	0.0%	2	1.1%
0. 参加していない	0	0.0%	8	4.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	5	2.9%
無回答	14	8.0%	12	6.7%	0	0.0%	0	0.0%	13	7.6%	4	2.3%	6	3.5%		0.0%
計	175		178		167		179		171		177		173		174	

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
1. 大変満足している	未実施	未実施	114	64.0%	96	57.5%	106	59.2%	92	53.8%	117	66.1%	112	64.7%	118	67.8%
2. 満足している			39	21.9%	53	31.7%	53	29.6%	52	30.4%	43	24.3%	48	27.7%	39	22.4%
3. あまり満足していない			4	2.2%	11	6.6%	13	7.3%	14	8.2%	8	4.5%	6	3.5%	9	5.2%
4. 全く満足していない			1	0.6%	7	4.2%	7	3.9%	1	0.6%	5	2.8%	1	0.6%	3	1.7%
0. 参加していない			8	4.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	5	2.9%
無回答			12	6.7%	0	0.0%	0	0.0%	12	7.0%	4	2.3%	6	3.5%		0.0%
計			178		167		179		171		177		173		174	

●あなたは卒業後、有給・無給に関わらず、家庭・職場、地域等でスポーツ指導者あるいはリーダーとしてどのように関わろうと考えていますか。

区分	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
1. 積極的に関わりたい	76	43.4%	74	41.6%	98	54.4%	90	50.3%	86	50.3%	102	57.6%	99	57.2%	90	51.7%
2. 要請があれば関わりたい	70	40.0%	72	40.4%	60	33.3%	67	37.4%	63	36.8%	61	34.5%	63	36.4%	67	38.5%
3. 無給では関わりたいくない	15	8.6%	9	5.1%	14	7.8%	17	9.5%	17	9.9%	8	4.5%	7	4.0%	16	9.2%
4. 全く関わりたいくない	1	0.6%	1	0.6%	8	4.4%	5	2.8%	5	2.9%	6	3.4%	4	2.3%	1	0.6%
無回答	13	7.4%	22	12.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	175		178		180		179		171		177		173		174	

●最後に、本学の教育課程や教育について、意見・感想があればお願いします。（令和3年度のみ記載）

記載省略

※1

Q10.あなたが履修した科目で、満足度の高い授業科目名とその理由を記入してください。（※複数記述可）

【解答例】 スポーツ栄養学、スポーツ心理学：自分の競技に役立った

一般科目【コミュニケーション科目】

授業科目名	コメント

一般科目【社会・文化・自然科目】

授業科目名	コメント
ジェンダー論	ニュースで聞く世界的問題の現実的な視点で理解できて専門知識や問題についての考え方も学ぶことができた。
倫理・哲学	己の視野が広がった
社会に出るための経済学	確定申告など、今後生きていく上で確実に必要になる事項を学ぶことができた。
社会に出るための経済学	これから社会に出る上で必要な知識をもらった。

一般科目【総合科目】

授業科目名	コメント
情報処理	ブラインドタッチを覚えたから

キャリア形成科目【キャリアデザイン科目】

授業科目名	コメント
キャリアデザイン	自分の目標設定が可視化できてよかった

専門科目【基礎科目A】

授業科目名	コメント
スポーツ心理学	自分のメンタルや人とのコミュニケーションにとっても役に立った
スポーツ心理学	自分の役になった
スポーツ心理学	スポーツ心理に興味を持つようになったから
スポーツ心理学	専門的な知識を学ぶことが出来た
スポーツ心理学	スポーツにおけるメンタル面などについて学び、自分の競技に役立った
スポーツ心理学	スポーツをただするだけではなくしっかりと考えたりすることが大事だと学べたから。
スポーツ心理学	自分の競技に役に立った
スポーツ心理学	
スポーツ心理学	心理的な考え方を持つことができた
スポーツ心理学	人や組織を成長させていくための指導法などが分かった。
スポーツ心理学	
スポーツ心理学	メンタルという目に見えない技術について学べた。
スポーツ心理学	人生をかけてやり切ったという経験ができた
スポーツ心理学	自身の研究テーマを見つけることができた
スポーツ心理学	自身の競技力の向上と指導に役立ったから
スポーツ心理学	
スポーツ心理学	部活動で役に立った
スポーツ心理学	競技のみならず実生活や就活でも役立った。
スポーツ心理学	体育大学的な要素もあったが、他大学のような学びの深い授業のようであったと感じる
スポーツ心理学	自分の競技とつながりがあり、面白かった。
スポーツ心理学	自分の競技に役に立った
スポーツ心理学	競技力向上とメンタルの持ち方やモチベーションの勉強になった。
スポーツ心理学	自分の競技最中にも影響があった
スポーツ心理学	競技に役立った
スポーツ栄養学	私生活にダイレクトに活かせる科目だったため
スポーツ栄養学	減量の時などに参考にした。
スポーツ栄養学	役に立った
スポーツ栄養学	
スポーツ栄養学	役に立った
スポーツ栄養学	自分の専門競技に活かせる食に対する考えが深まった。
スポーツ栄養学	体作りにおいて役にたった
スポーツ栄養学	ためになった
スポーツ栄養学	履修することで競技の熱意が上がったように感じる
スポーツ栄養学	専門競技の役に立った
スポーツ栄養学	食の重要さを知った
スポーツ栄養学	毎日の食事のバランスが取れるようになった。
スポーツ栄養学	自分の競技に役立った
スポーツ栄養学	
スポーツ栄養学	競技活動に役立ったから。
スポーツ栄養学	競技力向上とメンタルの持ち方やモチベーションの勉強になった。
スポーツ栄養学	自分の体調管理につながった
スポーツ栄養学	食事の重要性を知った

スポーツ栄養学	自分の競技に役立った
スポーツ栄養学	競技をする上での体調管理に役立った。
スポーツ栄養学	自己管理を余儀なくされる大学生活で必要となる栄養の知識や、元々興味のあった分野であったから
スポーツ栄養学	自分の競技に役立った
バイオメカニクス	難しかった
バイオメカニクス	身体の仕組みを学んだことが競技力向上につながった。
バイオメカニクス	
バイオメカニクス	基礎を徹底して学ぶことができ、研究に役立った。
バイオメカニクス	なかなか学べない専門的なことを学べたから
運動生理学	興味があり、深く学べた
運動生理学	それぞれで自分の競技をするにあたって練習メニューの作成のための知識が身についた。また、科学的にトレーニングすることができるようになった。さらに、運動生理学に出会ったことで人生が変わり学業の意欲が増し、恩師とも出会うことができた。
運動生理学	指導に必要な基本的知識が身に付いた
運動生理学	授業がわかりやすかった。とてもためになった。
運動生理学	たいへん興味深かった
運動生理学	自分の競技に活かせる知識を取得することができた。
運動生理学	体の仕組みについて知れたから
運動生理学	競技に役立った
運動生理学	
運動生理学	スポーツをする上での身体の仕組みや働きについて興味を持って深く学ぶことができたから。
運動生理学	難しかった分知識となったし、トレーニングにや指導にも応用できた
運動生理学	自分の競技力向上に活かすことができた。
運動生理学	己の視野が広がった
運動生理学	
運動生理学	自身のトレーニング方法を考える上で非常に役に立った。
運動生理学	授業もテストもしっかりしていた
運動生理学	スポーツに関わる専門的な知識を得ることが出来た
運動生理学	競技に役立った、また自分の興味の幅が広がった
解剖生理学	それぞれで自分の競技をするにあたって練習メニューの作成のための知識が身についた。また、科学的にトレーニングすることができるようになった。さらに、運動生理学に出会ったことで人生が変わり学業の意欲が増し、恩師とも出会うことができた。
解剖生理学	たいへん興味深かった
解剖生理学	指導に必要な基本的知識が身に付いた
解剖生理学	難しかった分知識となったし、トレーニングにや指導にも応用できた
解剖生理学	自分の競技力向上に活かすことができた。
解剖生理学	己の視野が広がった

専門科目【基礎科目B】

授業科目名	コメント
トレーニング科学概論	論文などを用いて科学的根拠に触れながら学ぶことができ、専門的な知識が高まった。
トレーニング科学概論	競技に役立った、また自分の興味の幅が広がった
障がい者スポーツ論	自身の知らない世界を知れた。
障がい者スポーツ論	すごく勉強になった
武道学概論	剣道についてはもちろん、武道について深く学ぶことができとても勉強になった。
運動学概論	自分の競技に向き合ううえでとても参考になった

専門科目【応用科目】

授業科目名	コメント
スポーツマーケティング論	
スポーツマーケティング論	将来のやりたいことに繋がる授業だったから
スポーツマーケティング論	支えるスポーツという点で知らなかったことをたくさん学べて楽しかった
スポーツマーケティング論	競技力向上とメンタルの持ち方やモチベーションの勉強になった。
身体発育発達・老化論	仕事に役立ちそうな知識を得られた
スポーツトレーニング実践論	トレーニング計画やその方法を自分で実践的に行えてみになった
スポーツ産業論	進路選択に役立った
スポーツ産業論	違う視点からのスポーツへの関わり方を知れた
スポーツ産業論	スポーツの歴史を学ぶことができた
運動処方論	生涯スポーツについての知識が身についた
ヘルスプロモーション論・実習	生涯スポーツについての知識が身についた

専門科目【実験演習科目】

授業科目名	コメント
体育学実験	各実験で応用的なことが実践的に学べ最終的な卒業論文のテーマを考えるきっかけになったから
体育学実験	普段はできない計測ができた
体育学実験	

体育学実験Ⅰ	実験することで自分の興味が広がった
体育学実験Ⅰ	卒業研究の基礎となりました
体育学実験Ⅰ	様々な分野の研究に触れることができ、楽しく学ぶことが出来た。
体育学実験Ⅰ	自分の専門種目だけではなくさまざまなスポーツの選手と交流でき、学ぶことがたくさんあった。
体育学実験Ⅰ	実験をすることで自分への競技力向上に繋がった
体育学実験Ⅰ	大学施設や知識を使った授業で体大生らしさを感じた。
体育学実験Ⅱ	それぞれで自分の競技をするにあたって練習メニューの作成のための知識が身についた。また、科学的にトレーニングすることができるようになった。さらに、運動生理学に出会ったことで人生が変わり学業の意欲が増し、恩師とも出会うことができた。
体育学実験Ⅱ（運動生理学）	たくさん実験ができて勉強になった。

教職科目【教職】

授業科目名	コメント
教育心理学	指導者になる自分にためになった
教育心理学	競技力向上とメンタルの持ち方やモチベーションの勉強になった。
教育心理学	教育現場で役に立つと感じたから。
教育心理学	教職の道に進む自分自身にとって、これから役立つような内容が多かったから
教師論	純粹に面白かった。

教職科目【専門】

授業科目名	コメント
教職実践演習	実際に教員の方の意見や考え方を知ることができ、自分の将来について考えるきっかけとなった。
教職実践演習	教員になる準備がしっかりとできたから。
教職実践演習	教員になる前に再度教員としての知識を深めることができた。
教職実践演習	
教職実践演習	教職の授業のおさらいをアウトプットできてよかった。
教職実践演習	教育現場で活躍されている方々の話を聞くことができたから。
保健体育教育法	
保健体育教育法	教員になる上で基本的な知識が身についたから。
保健体育教育法	コミュニケーション能力が上がったと思う。
保健体育教育法	教員になる上での知識が増えた
保健体育教育法	いろんな人と話したり、授業を見たりすることにより、自分に足りないものなどを見つめなおすことができた
保健体育教育法	活動を通して、知識だけでなく、他の生徒との交流により関係が深まったから。
保健体育教育法	教員になるための基礎的な力から専門的な力までを身につけることができた
保健体育教育法	様々な知識や指導力が身に付けられたから。
保健体育教育法	
保健体育教育法	子供たちに指導する上で重要なことや、コミュニケーションの取り方などたくさん学べたから。
保健体育教育法	専門的知識が身についた
教育実習	実際の教育現場の経験ができた
教育実習	絶対、先生になりたいと思った
教育実習	中学の思い出に浸れる良い機会だった
教育実習	教師になる上での学びが沢山得られた

専攻科目【関連実技科目】

授業科目名	コメント
柔道	
ソフトボール	楽しかった
ソフトボール	ソフトボールの授業におけるいろいろなアプローチを知ることができた
海洋スポーツ	指導力が身についた
海洋スポーツ	海で遊ぶのに役に立った。
バレーボール	専門的知識を身に付けることが出来たから。
バレーボール	指導の仕方を学べた。
バレーボール	楽しかった
ゴルフ	レベルの高い授業だった
ゴルフ	自身が長年行っていたスポーツとは違うスポーツへの興味が広がった
ゴルフ	貴重な体験だった。
陸上・体操・水泳	基礎的な運動能力が身についた
陸上・体操・水泳	水泳→苦手を克服出来た。
ダンス	

専攻科目【専修科目】

授業科目名	コメント
競技スポーツ論・実習	
競技スポーツ論・実習	実践力が身についた
競技スポーツ論・実習	
競技スポーツ論・実習	資格を取得できた

競技スポーツ論・実習	
競技スポーツ論・実習	自分の競技力に大変役に立った（野球）
競技スポーツ論・実習	競技力のみならず、座学的にも指導者目線でも野球を学べたから。（野球）
競技スポーツ論・実習	自身の技能習得の過程を教材として扱うことができ、より解決策や指導法を分かりやすく学べた。
競技スポーツ論・実習	陸上競技の専門的な知識・技能の獲得や、指導力向上に繋がるような授業であったため。
競技スポーツ論・実習	自分の競技に役に立った
競技スポーツ論・実習	指導法を学ぶことができた。
競技スポーツ論・実習	自分の競技に役立った
専修武道論・実習	より専門的な分野を学べた
専修武道論・実習	専門種目の実技力、指導力を高めることができた
専修武道論・実習	柔道についてもっと深く学ぶことができた
専修武道論・実習	剣道の歴史や指導力を身につけられた
専修武道論・実習	剣道について深く知ることができた
専修武道論・実習	実技力、指導力を高められた
専修武道論・実習	
専修武道論・実習	武道の知識がより深くなった。
専修武道論・実習	競技力だけでなく知識も向上した
専修武道論・実習	専門分野の視野が広がったと感じる。
専修武道論・実習	専門的な知識を深めることができた
専修武道論・実習	実技指導、実技能力共に向上することができた。
専修武道論・実習	専門的な知識を学べた
専修武道論・実習	専門的な知識が身についた

専攻科目【指導実践科目】

授業科目名	コメント
スポーツ指導実習	指導実践の力が一番育ったと思うから

専攻科目【ゼミナール・卒業研究】

授業科目名	コメント
ゼミナール	
ゼミナール	自身の競技について学び考えることができたから
ゼミナール	考える能力が上がった
ゼミナール	梶先生に大変お世話になりました。
ゼミナール	どんなことにも疑問を持って対話をする、コミュニケーション能力がついた
ゼミナール	人生をかけてやり切ったという経験ができた（中本先生ゼミ）
ゼミナール	自分の知りたい分野について、より深く学ぶ機会になった
ゼミナール	①プレゼン資料のための見やすい資料の作り方を学ぶことができた。②自分の思考力のなさを知ることができた。
ゼミナール	自分の好きな研究をできた
ゼミナール	内容自体が非常に興味深く、論理的な考察力や表現力が養われた。
ゼミナール	ゼミ内の活動がとても有意義であった
ゼミナール	専門的な知識、課題発見力が身についた

その他

授業科目名	コメント
スポーツ指導実習	人生を決める良い判断材料となった。
スポーツ指導実習	

科目不明

授業科目名	コメント
関連実技全般	それぞれの競技への理解と競技力が高まったから。
実技科目	今までにやったことのないスポーツや武道をできて、他の大学とは全く違うことを学ぶことができたと思ったから
	興味が広がった！
教育学	
スポーツ経営学	幅広い視野からスポーツについて考えることが出来て良かった
スポーツ経営学	スポーツ経営に携わりたいから
隅野先生の授業	
卒業研究	考察を重ねることで自身の競技に対しての考え方や、現場へのアプローチ方法など学習することができた。
卒業論文	先行研究を調べたり、自分の研究の計画、実験、論文の執筆など今まで学んだことを総動員して取り組まなければならなかったため。
基本的にすべての授業	新しい知識が身についたから
特になし	

※1

Q18.iPad必携化に関して、意見や要望、感想などがあれば自由に記載してください。
意味がないと感じる
必要なら自ら購入するで良い。 今はスマートフォンが発達しているため、そちらで代用可能である。
不要とおもう
便利でしたが、結果パソコンが必要なので、お金の負担になりました。
パソコンでいいと思う
必携化してた割には、あまり使わなくても良い授業が多く、結局パソコンの方が今後の用途に長けてると思うし、卒業研究などにも必要になってくると思う。
iPadは任意で購入でいいと思った。
特になし
特になし。
パソコン操作の方が重要性が高いと思う
学年が上がっていくに連れてパソコンの必要性が増すので、iPadよりもパソコン必携の方が良いと感じた
卒論でどちらにしろパソコンを買うのであれば、はじめからパソコンの方が経済的にも経験を積んでいくにしても必要だと思いました。
ipadは授業時に使わない。Youtubeを見て時間つぶししていた ipadだと卒論作成が困難。パソコン必須が好ましい。
特になし
iPadではエクセルやワードが出来ないため必要ない。結局サーフェイスのタブレットに切り替えたため、Windowsが標準装備されていた方が良いように感じた。
ものによってはipadとmac book airに金額的な差はなかったので、ipadを必携化する必要はあまりないと感じた。
ワードやエクセルはパソコンの方が使いやすい
iPad買うなら、パソコン買わせてください
結局パソコンを買うのであまり意味がないと思います。 またiPadによって動画撮影をより積極的に取り入れるというような趣旨の説明を受けましたが、結局大半は携帯を用いて撮影ができてしまうため、あまり効果はないと感じました。
iPadでできないことがパソコンでは可能であり、パソコンでしかできないことが多かったので、パソコンを結局は買わなければならなかった。教育実習に行った際、学校で配布されているのは、タブレットであり、iPadではなかったので、また新しい使用方法を学ばなければならなかったので、iPad必携化に関しては強制でなくてもいいと個人的に思った。結果的に、iPadがあることで卒業後も使えるので無駄ではなかったです。

この4年間で感じたiPadの利点は、 ・スマートフォンと操作が似ているため比較的多くの学生が入学当初から使いやすいという点 ・持ち運びやすく授業資料の閲覧や書き込み（付属のペンがある場合）がしやすい点 ・現在の教育現場ではiPadの必携化が進んでいるため、教員免許取得を考えている学生にとっては教師になった時の使い方や用途を考察できるいいツールになる点 であると感じた。 逆に欠点は、 ・iPadOSだとWordやExcelなどのMicrosoft社のソフトを使う際には不自由が多いため、授業のレポート作成や発表スライドの作成などが十分にできず、特に卒論シーズンになるとあまりiPadを使わなくなる点 ・スマートフォンと機能が類似している点が多いため、授業に持参しない学生がいる点 であると感じる。 iPadとPCについて総合的に評価すると、大学生に求められるレポートや文書作成、スライド作成といった社会人にとっての基礎的な（最低限の）能力取得の観点から、iPadよりPCの方が重宝する場面が多いと感じる。また、iPadが無くてもPCやスマートフォンで対応できる場面は増えてきている実感もある。よって、iPad必携化をするにしても、「iPad必携（PCも所持することを強く推奨）」くらいの言い回しは必要である気がする。 ただ、私個人としては4年間の自身のスキルアップへの投資と考え、iPadもPCも必携で良いと思う。
特になし
全ての授業資料を最初からデータとして、WebClass等に添付して欲しい。
必要ないと思いました
手軽なのはいいことだと思うが、パソコンの方ができることが多い上に、今はスマートフォンでもiPad同様のことができるため、iPadを必携化しなくていいとおもう。 パソコンの方が欲しがっている人の声も聞いているから。
iPadはExcelやPowerPointなどが使いにくく、卒論を書くときには使いにくいので、パソコンの必携化の方が良いと思う。
レポート作成時にパソコンの方が打ちやすいため、iPad等あまり向いていない
卒業論文でパソコンを購入するので、最初からパソコンの方がいいと思う。
スマートフォンでできることがほとんどなのであまり必要でないと感じた、パソコンは卒論制作に必須であったので必携化しても良いのかと思う
様々な面でiPadの相互性がよくないため、必携化するのはパソコンが良かったと思う、
パソコンの方が使い勝手がいい。
iPadよりもMacBookやパソコンを必携化した方が良いと感じた。
iPadでできないような課題を出さないでほしい
iPadは部活動や関連実技などの動画を撮る際にとても便利だが、就職活動や卒業論文、授業レポートの作成には不向きで、パソコンが必要な作業が多くとても不便に感じたことも多くあった。
時々、オンラインの授業などが繋がらない時が会って困った。
紙に書いて覚えたいたい時もあるので、科目の授業のパワポの印刷は値段の上限を無くして欲しい。
iPadにする意味がわからない。 結局卒論でパソコンを使うのでiPadは必要な人のみで良い
iPad必携化にするのであればそれが必要な場面をもっと増やすべきと考える。
必要であると思うが、自分が入学する際に提示してあったiPadの機種指定などは特に必要なかったのではないかとと思う。
もっとiPadを活用する授業があったら良かったと思う。iPadがあるのに紙媒体の資料しかない場合やExcel、Wordを使う際にはパソコンでないと出来ない場合が多かったのでその辺を工夫出来たら良いと思う。

パソコンを購入したら、iPadを使うことは無くなったので、iPadを買った意味はあったのかなという意見を良く耳にしていました。
パソコンが良い
結局卒論はパソコンが必要なので、ならパソコン必携でいいのでは？と感じた。
パソコン必携の方が良い。
卒論でパソコンを購入しないといけないので、わざわざiPad必携しなくて良いと思う
基本携帯がある中、iPadはYouTubeの使用するくらいでした。
パソコン必携化の方がレポートや卒論が捗ったと思いました。
パソコンが社会に出たら必要だと思うのでパソコンでもいいのではないかと思う
結局卒論でパソコンが必要だからiPadを必携化にする意味が分からない

※3

Q32.以上でアンケートは終了です。 ご協力いただき、誠にありがとうございました。 末筆ではございますが、みなさまの益々のご活躍をお祈り申し上げます。 (本学へのご意見等がございましたら、参考にさせていただきますので自由にお書きください)
特になし
ありがとうございました！
4年間自分のためになる授業、課外活動の環境に恵まれ最高でした。
ありがとうございました。
4年間お世話になりました。 人生で初めて自分の納得のいく道へ進む事が出来ました。 今後ともよろしくお願いします。
財政的な面であるため難しいかもしれませんが、成績上位者に対する支援等を中心に授業料免除制度をもう少し充実させていただきたいと思いました。
ありがとうございました。
お世話になりました
4年間お世話になりました。 ありがとうございました
4年間ありがとうございました！！
4年間とても楽しくて、勉強になりました。 鹿屋体育大学に入学できて良かったです。 ありがとうございました。
4年間、お世話になりました。色々と思うところもありましたが4年間鹿屋で培った能力や知識のおかげで次の進路に進む糧になったのでは、と思っています。 就活をした身としては、鹿屋で就活というのが厳しすぎることで、大学として就活への意識の低さを感じました。 他県の大学、特に都市部ではかなり意識が高いので、鹿屋体育大学として、一般企業での就活に力を入れるなら、学生たちへの意識改革が必須だと思いました。
大変お世話になりました。ありがとうございました。
ありがとうございました。
4年間本当にありがとうございました
4年間お世話になり、誠にありがとうございました。 鹿屋体育大学に入学し、授業や部活動、その他の活動を通して、自身にとってかけがえのない思い出がたくさんできました。そう思えるのも、支援してくださった多くの方々のおかげです。本当にありがとうございました。 今後もより一層勉学や競技に真摯に取り組み、目標に向かって頑張っていきます。お世話になり、誠にありがとうございました。
特になし
4年間ありがとうございました。 都会の大学のような遊んで暮らすような4年間では無かったですが、沢山の友人、先生、職員の方々に支えられ、勉強、部活に励みとても楽しい4年間でした。 この大学で培った経験を社会に出て活かせるように、この大学を卒業したということを胸に立派な社会人になりたいと思います。 本当にありがとうございました。
特になし
ありがとうございました。