



「関連実技科目」を中心とした実技指導力向上を目指した 指導法動画教材の開発

ユーザー名:user
パスワード:000000

梶ちか子(スポーツ人文・応用社会科学系)

令和5年度重点プロジェクト報告



背景

教員養成を担う大学
教員として最小限必要な資質能力を
学生に身に付けさせる



専門実技の課題(渡辺, 2022)

- ・実践研究の蓄積が十分でない
- ・修得させるべき内容の明確化と指導の工夫, 学習成果の可視化に課題

教員養成を担う
大学の体育実技授業

実践的指導力の向上

示範する力:運動技能向上
動きを評価する力:運動観察力の育成

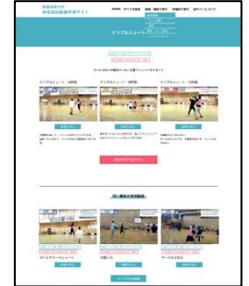
令和4年度 鹿屋体育大学体育実技動画学習サイト(<https://nifs-sportsmovie.jp/>)

<動画ライブラリ(教材)の作成>249動画

器械運動:マット運動, 鉄棒運動, 跳び箱運動
陸上競技:短距離走・リレー, 長距離走,
ハードル走, 走り幅跳び, 走り高跳び
水泳:クロール, 平泳ぎ, 背泳ぎ, バタフライ,
スタート, ターン
球技:ゴール型:バスケットボール, サッカー
ネット型:バレーボール, バドミントン
ベースボール型:ソフトボール
ダンス:現代的なリズムのダンス



中学校1・2年生 技能の例示より
A・B・C 3段階の判定基準の動画
及びポイントを作成



令和5年度 各種目の指導法動画コンテンツを作成:284動画

「関連実技科目」の担当教員と連携し, 昨年度に作成した各種目の技能の判定基準の動画ごとに, 動きを改善するための運動課題を整理した上で, 各課題について実施すべき練習や学習の場の設定等についての解説付き動画を作成した。

令和4年度の249動画



A・B・C 3段階の判定基準
及びポイント

武道:柔道
ダンス:創作ダンス

体づくり運動:体ほぐしの運動,
体の動きを高める運動
器械運動:マット運動, 鉄棒運動, 跳び箱運動
陸上競技:短距離走・リレー, 長距離走,
ハードル走, 走り幅跳び, 走り高跳び
水泳:平泳ぎ, スタート
球技:ゴール型:バスケットボール
ネット型:バレーボール, バドミントン, テニス
ベースボール型:ソフトボール
ダンス:現代的なリズムのダンス, 創作ダンス



A・B・C 3段階の判定基準
及びポイント



↑ 武道:柔道



↑ 体づくり運動:体ほぐしの運動

上記の動きをC→Aに導くための
練習や学習の場の設定等

結果 成果発表



↑ 保健体育科教育法Ⅲ授業にて動画コンテンツを用いた反転授業を実施した成果について発表

日本体育科教育学会第29回大会発表
2024年6月30日 @立命館大学



←令和6年度
保健体育実践力
向上講習会にて
体づくり運動の
動画コンテンツを
用いた講習を実施
2024年7月1・2日
@大分県



現職教員
(71名)の
97%が
動画コン
テンツにつ
いて肯定的

(その他)ダンス授業での取組について
日本スポーツ教育学会第44回 発表予定
2024年12月7日(土)@熊本大学

まとめ

令和4年度に作成した動画(A/B/C)は, 授業にて有効的に活用され, 運動実技力や実技指導力に関わる運動観察力の自主学習を進める際のツールとしての機能を果たしている。また, 保健体育教員を目指す学生が, 教育実習や教員採用試験に向けての対策として活用している。

令和5年度に作成した各種目の技能の判定基準の動画ごとの運動課題に基づいた指導法動画については, 本学教員の指導の実践知が可視化されたものであり, 授業づくりや指導現場で有効的に活用できる可能性が示唆された。